

Especialista en el acompañamiento a personas autistas desde un enfoque transdisciplinar e inclusivo



eAPA[®]
Título Especialista en
el Acompañamiento
a Personas Autistas



**Universidad de
Castilla-La Mancha**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Contenido



- 01 Justificación**
- 02 Objetivos**
- 03 Competencias**
- 04 Plan de estudios**
- 05 Metodología**
- 06 Evaluación**
- 07 Equipo docente**
- 08 Calendarización**

01 Justificación



El acompañamiento a personas autistas ha estado históricamente influenciado por **modelos médicos basados en el déficit**, en los que la intervención ha priorizado la normalización por encima del reconocimiento de la diversidad y variabilidad neurológica. Sin embargo, al inicio de los años 90 del pasado siglo se empezaron a construir las bases del **movimiento de la neurodiversidad** que ha hecho que las formas y visión de la convivencia y el acompañamiento se transformen, poniendo en el centro el **respeto a la identidad autista y la promoción de su bienestar**.

Este programa de especialización responde a la **necesidad de actualizar y transformar las prácticas de acompañamiento**, ofreciendo herramientas y conocimientos alineados con la evidencia científica y con la experiencia vivida de las propias personas autistas. **Desde la ética y la justicia social**.

Se abordarán aspectos clave del desarrollo humano desde la infancia hasta la vida adulta, incluyendo el proceso de diagnóstico e identificación, las prácticas recomendadas en la primera infancia, la educación inclusiva, la salud mental y el mundo laboral.

El objetivo es **superar modelos obsoletos y patologizantes y avanzar hacia un acompañamiento y convivencia basada en el respeto, la autonomía y el reconocimiento de las fortalezas individuales**. Desde esta perspectiva, se busca favorecer entornos accesibles y comprensibles que permitan a cada persona autista desarrollar su potencial y construir una identidad propia y positiva, libre de imposiciones externas.

Este título de especialista representa un **compromiso con la inclusión, la convivencia y la equidad, promoviendo un cambio de paradigma en la forma en que la sociedad entiende y apoya la neurodiversidad**.

02 Objetivos



1. Comprender el enfoque neuroafirmativo en el acompañamiento a personas autistas, diferenciándolo de modelos basados en el déficit.
2. Analizar las implicaciones del diagnóstico e identificación del autismo en distintas etapas de la vida, promoviendo un proceso respetuoso y centrado en la persona.
3. Conocer y aplicar prácticas inclusivas en el ámbito educativo, garantizando un entorno accesible y adaptado a las necesidades del alumnado autista.
4. Explorar estrategias de apoyo en salud mental que respeten la identidad autista y eviten enfoques patologizantes.
5. Identificar barreras y oportunidades en el acceso al empleo para personas autistas, promoviendo medidas de inclusión y convivencia laboral.
6. Fomentar una mirada crítica sobre las prácticas tradicionales y desarrollar propuestas innovadoras para mejorar la calidad de vida de las personas autistas.
7. Promover el respeto, la autodeterminación y la construcción de una identidad propia y positiva en las personas autistas a lo largo de su vida.

03 Competencias



- Capacidad para analizar y aplicar el enfoque neuroafirmativo en distintos contextos de acompañamiento y convivencia.
- Habilidad para diseñar e implementar estrategias de apoyo en educación, salud mental y empleo desde una perspectiva inclusiva.
- Conocimiento actualizado sobre el diagnóstico e identificación del autismo y su impacto en la vida de las personas autistas.
- Capacidad para generar entornos accesibles y comprensibles que favorezcan la autonomía y el bienestar de las personas autistas.
- Actitud crítica y reflexiva frente a modelos obsoletos y prácticas excluyentes, impulsando cambios en el acompañamiento profesional en cualquier ámbito y en cualquier etapa del ciclo vital.
- Conocimiento de los derechos y marcos legislativos dentro de los distintos ámbitos: sanitario, educativo y laboral.
- Sensibilidad y compromiso con la promoción de la convivencia y el reconocimiento de la neurodiversidad en la sociedad.

04 Plan de estudios



El título se compone de **40 créditos ECTS**.

Esto corresponde con la siguiente organización horaria:

- **100 horas de clases en directo**
- **100 horas de talleres, colaboraciones externas y tutorías.**

Además cada estudiante tendrá que dedicar tiempo de trabajo individual al estudio y realización de las tareas de cada módulo así como al trabajo final.

El plan de estudios se divide en **cuatro módulos**. En las **siguientes páginas se muestra el contenido completo de cada módulo**.

- **MÓDULO 1. COMPRENSIÓN INTEGRAL DEL AUTISMO: HISTORIA, IDENTIFICACIÓN Y DERECHOS.**
- **MÓDULO 2. DEL ESPACIO AL APRENDIZAJE: DISEÑO DE ESCUELAS PARA LA CONVIVENCIA. 16 ECTS**
- **MÓDULO 3. CALIDAD DE VIDA Y AUTOCUIDADO: EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD MENTAL**
- **MÓDULO 4. DEL AULA A LA COMUNIDAD: UNIVERSIDAD, EMPLEO Y LEGISLACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE**

MÓDULO 1. COMPRENSIÓN INTEGRAL DEL AUTISMO: HISTORIA, IDENTIFICACIÓN Y DERECHOS. 9 ECTS

- Historia y evolución del autismo
- Neurocomplejidad
- Identificación y diagnóstico a lo largo de la vida
- Comprender la mente autista
- La percepción sensorial en el autismo
- Múltiple excepcionalidad
- En primera persona: proceso de identificación y diagnóstico
- Prácticas Recomendadas en Atención Temprana
- Marco histórico de la CAA en el autismo, ¿qué hemos aprendido?

MÓDULO 2. DEL ESPACIO AL APRENDIZAJE: DISEÑO DE ESCUELAS PARA LA CONVIVENCIA. 16 ECTS

- Marco legislativo actual: LOMLOE
- Orientación educativa no excluyente
- Neuroarquitectura: favoreciendo el aprendizaje a través de los espacios
- Aportes de la neuroeducación para garantizar la inclusión
- Diseñando escuelas para todas las personas
- Neurodidáctica: un océano de singularidades
- El procesamiento del lenguaje como un continuo: lenguaje gestáltico y lenguaje analítico.
- CAA en entornos naturales
- Softwares de comunicación
- Apoyar la comunicación del alumnado autista en el entorno escolar.
- Aprendizaje de la lectoescritura
- Tecnología de apoyo para garantizar el aprendizaje

MÓDULO 3. CALIDAD DE VIDA Y AUTOCUIDADO: EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD MENTAL

- Ansiedad y estrés en el autismo
- Creciendo autísticamente feliz
- Sexualidad y relaciones en personas autistas: mitos y realidades
- Trauma y salud mental
- The low arousal: un enfoque para acompañar desde el respeto
- Masking en el autismo.
- Autismo y su relación con la Epilepsia, los TCA, la depresión y la ansiedad.
- Estrategias prácticas para acompañar el proceso de construcción de la identidad.
- Uso de la tecnología y herramientas de Apoyo para el bienestar

MÓDULO 4. DEL AULA A LA COMUNIDAD: UNIVERSIDAD, EMPLEO Y LEGISLACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE

- Derechos y legislación para una vida independiente
- Planificación centrada en la Persona
- Accesibilidad e inclusión en el ámbito universitario
- Accesibilidad en el entorno laboral: ajustes y estrategias
- Impacto del capacitismo y sistema productivo en el ámbito laboral

05 Metodología



Este título de especialista se desarrolla en **modalidad online**, permitiendo el **acceso flexible y adaptado a las necesidades** del alumnado.

La metodología empleada será **participativa y dinámica**, combinando diferentes estrategias de aprendizaje que faciliten la **adquisición de conocimientos desde la teoría y la práctica**.

Las principales características de la metodología incluyen:

- **Clases** impartidas por especialistas en neurodiversidad, educación, salud y empleo desde un enfoque neuroafirmativo.
- **Actividades prácticas** que permitirán aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas.
- **Experiencias en primera persona**, en las que personas autistas compartirán sus vivencias y perspectivas para enriquecer la comprensión sobre el acompañamiento respetuoso.
- **Debates y foros de discusión**, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los participantes.
- **Colaboraciones** con profesionales externos al claustro, en las que se presentarán iniciativas innovadoras y modelos de éxito en distintos ámbitos de la vida de las personas autistas.

El diseño y metodología que se utilizará busca **garantizar un aprendizaje accesible, significativo y alineado con los principios de la neurodiversidad**, promoviendo la construcción de conocimientos de manera colaborativa y respetuosa.

06 Evaluación



La evaluación se concibe como un proceso continuo, flexible y orientado a la mejora. Su finalidad no es comparar al alumnado ni medir su ajuste a una norma única, sino valorar el aprendizaje, la reflexión crítica, la capacidad de aplicación y la transformación de la mirada profesional a lo largo del título.

El propósito principal de la evaluación es:

- Proporcionar *feedback* constructivo y enriquecedor
- Medir el aprendizaje en términos cualitativos, valorando avances, reflexiones, capacidad crítica y transformación en la mirada.
- Ayudar a identificar puntos fuertes, áreas de mejora y próximos pasos en el desarrollo profesional
- Favorecer la autonomía y la autorregulación de quienes participan

En ningún caso la evaluación pretende:

- Clasificar al alumnado por niveles de “perfección”
- Penalizar errores que formen parte del aprendizaje
- Establecer jerarquías competitivas
- Fomentar la comparación entre participantes

Al tratarse de un título 100% online, **la evaluación se desarrollará de forma flexible y accesible**, garantizando que todo el alumnado pueda acreditar su aprendizaje tanto si participa regularmente en las sesiones en directo como si, por sus circunstancias, necesita realizar parte del seguimiento en formato asíncrono.

La **no asistencia a las sesiones en directo no penalizará** por sí misma la calificación final. Del mismo modo, **la mera asistencia o conexión a una sesión no supondrá, por sí sola, una mejora de la nota**. En todos los casos, la calificación dependerá de evidencias reales de aprendizaje.

Estructura de la evaluación

Cada módulo contará con tres evidencias obligatorias de evaluación:

- **Trabajo práctico. 60%**

Cada módulo incluirá **un trabajo práctico**. El alumnado podrá demostrar sus competencias y conocimientos de manera flexible, aplicando los contenidos trabajados y elaborando una propuesta, análisis o reflexión ajustada a las características de cada módulo.

Para ello, se ofrecerán **múltiples formas de expresión y acción**, permitiendo que cada participante elija la modalidad que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias.

También se podrá elegir la **agrupación** que mejor se adapte a las necesidades de cada participante (trabajo individual, en parejas, grupo...).

- **Prueba tipo test individual - 20%**

Cada módulo incluirá **una prueba tipo test** que recogerá los contenidos fundamentales trabajados a lo largo del mismo. Su finalidad será comprobar la comprensión de los conceptos, marcos, enfoques y contenidos fundamentales abordados durante el desarrollo del módulo.

- **Actividades de seguimiento y aprovechamiento - 20%**

Las actividades de seguimiento y aprovechamiento no evalúan la mera presencia, sino el **aprovechamiento real del proceso formativo**.

El aprendizaje en este título se construye de forma compartida a través de clases, talleres, colaboraciones externas, debates, dinámicas, prácticas y espacios de reflexión conjunta. La participación en las sesiones en directo favorece la comprensión de los contenidos, el contraste de ideas, la elaboración crítica y la aplicación práctica de lo trabajado en cada módulo.

Por este motivo, se entiende que **el aprovechamiento del aprendizaje puede acreditarse, con carácter general, a través de la participación en las sesiones en directo del módulo, siempre que dicha participación permita tomar parte en las propuestas formativas planteadas**: debates, dinámicas, análisis de casos, prácticas, intercambios o espacios de reflexión.

Cuando una persona **no haya podido asistir a una parte suficiente de esas sesiones y, por tanto, no haya podido participar en esas experiencias de aprendizaje compartido, deberá realizar una alternativa asíncrona equivalente** que permita generar ese mismo proceso de reflexión, análisis, elaboración o aplicación.

Criterio general de acreditación

Cada módulo concretará al inicio:

- el número mínimo de sesiones en directo cuya asistencia se considerará necesaria para acreditar esta parte de la evaluación por vía síncrona
- qué alternativa asíncrona deberá realizarse en caso de no alcanzar ese mínimo
- los plazos y criterios de evaluación correspondientes

Con carácter general, se entenderá que **una persona acredita las actividades de seguimiento y aprovechamiento por vía síncrona cuando haya asistido al número mínimo de sesiones establecido en el módulo y haya participado en las propuestas de trabajo desarrolladas en ellas.**

Si no alcanza ese mínimo de asistencia y participación, deberá realizar la actividad o actividades asíncronas previstas para acreditar esta parte de la evaluación.

La finalidad de esta alternativa asíncrona no será compensar una ausencia desde un enfoque punitivo, sino ofrecer una vía equivalente para generar los procesos de reflexión, análisis, debate interno y elaboración que se producen en la participación en directo.

La alternativa asíncrona estará vinculada a los contenidos y experiencias de aprendizaje del módulo y podrá adoptar, según la naturaleza de cada caso, formatos como los siguientes:

- comentario crítico guiado
- análisis breve de caso
- reflexión aplicada
- propuesta breve de transferencia a la práctica

Trabajo Final de Estudios (TFE)

Además de las evidencias de aprendizaje de cada módulo, el título finaliza con el desarrollo de un TFE.

El alumnado desarrollará un TFE en el que pueda expresar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera accesible y personalizada. Este trabajo permitirá integrar los aprendizajes de los distintos módulos y demostrar la capacidad de reflexionar sobre prácticas basadas en el modelo del déficit y diseñar propuestas de acompañamiento no excluyentes y alineadas con la identidad autista y desde el paradigma de la neurodiversidad.

Para poder entregar el TFE será necesario haber tenido mínimo un 5 de nota en cada uno de los módulos.

Las instrucciones para la realización así como los criterios de evaluación se encontrarán en la plataforma formativa.

En la siguiente página se encuentra la ponderación de todas las evidencias de aprendizaje organizadas por módulos.

Ponderación notas.

Módulo 1	<ul style="list-style-type: none"> • 60% trabajo práctico • 20% prueba tipo test • 20% actividades de seguimiento y aprovechamiento <p>La obtención de una puntuación mínima de 4 es requisito para hacer media.</p>	20% nota total título
Módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> • 60% trabajo práctico • 20% prueba tipo test • 20% actividades de seguimiento y aprovechamiento <p>La obtención de una puntuación mínima de 4 es requisito para hacer media.</p>	20% nota total título
Módulo 3	<ul style="list-style-type: none"> • 60% trabajo práctico • 20% prueba tipo test • 20% actividades de seguimiento y aprovechamiento <p>La obtención de una puntuación mínima de 4 es requisito para hacer media.</p>	20% nota total título
Módulo 4	<ul style="list-style-type: none"> • 60% trabajo práctico • 20% prueba tipo test • 20% actividades de seguimiento y aprovechamiento <p>La obtención de una puntuación mínima de 4 es requisito para hacer media.</p>	20% nota total título
Trabajo Final de Estudios	<p>La obtención de una puntuación mínima de 5 en el TFE es requisito para hacer media final.</p>	20% nota total título

Esta metodología de evaluación busca **garantizar un aprendizaje accesible, significativo y alineado con los principios de la neurodiversidad**, promoviendo la construcción de conocimientos de manera significativa, individualizada y respetuosa.

El alumnado tendrá derecho a **dos convocatorias anuales** por módulo, una **ordinaria** y otra **extraordinaria**, en los periodos de evaluación establecidos en el calendario académico.

Teniendo en cuenta lo dispuesto en la normativa vigente sobre el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, los resultados obtenidos por el alumnado en cada uno de los módulos del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

Podrá añadirse asimismo la correspondiente calificación cualitativa:

0 – 4,9 Suspenso (SS)
5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
7,0 – 8,9 Notable (NT)
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

El alumnado dispondrá en la **plataforma formativa** de un espacio para la entrega de cada trabajo práctico así como las instrucciones para su realización y los criterios e instrumentos de evaluación a utilizar en el mismo. De la misma forma, encontrará la prueba de cada módulo.

El equipo docente responsable de módulo **publicará los resultados de cada prueba de evaluación en la plataforma de cada estudiante**, de manera que se facilite la estimación de su progreso.



07 Equipo docente

El conocimiento sobre el autismo ha sido históricamente construido desde una **perspectiva externa por personas no autistas**, donde las personas autistas han sido objeto de estudio en lugar de agentes activos en la generación de conocimiento.

Esta exclusión ha reforzado una visión patologizante y deshumanizadora que perpetúa la otredad, ignorando la voz y experiencia de quienes viven el autismo en primera persona.

La participación de docentes neurodivergentes es una cuestión de justicia social, rigor académico y transformación estructural.

Por orden alfabético: Nombre Apellidos/s (pronombres)



Alba Román
(Ella)



Ana De Ramón Bellver
(Ella)



Ana Murcia
(Ella)



Andrea Nombela
(Ella)



Andrew McDonnell
(ÉI)



Autiblog (Ellos)



Chema Lázaro
(ÉI)



Coral Elizondo
(Ella)



Daniel Durán (ÉI)



**Fernando J.
Castillo García (ÉI)**



**Francisco Moya
Fernández (ÉI)**



Kelly Mahler
(Ella)



Kieran Rose
(ÉI/Elle)



Leonarda Calvo
(Ella)



**Lindsey
Mackereth
(Ella)**



**Mari Luz Juan Belso
(Ella)**



**Mariella Strobbe
(Ella)**



**Paola de la Mano
(Ella)**



**Peter Vermeulen
(Él)**



**Raquel Sánchez-Padilla
(Ella)**



Sol Solís (Ella)



**Yolanda Marquina
(Ella)**



**Zoe García Castaño
(Él/Elle)**

07 Calendarización



FECHAS IMPORTANTES SOBRE EL PROCESO DE MATRÍCULA CURSO ACADÉMICO 2026-2027:



Preinscripción: FECHAS PROVISIONALES

Del 28 de abril al 1 de junio de 2026 (ambos inclusive)



Matrícula: FECHAS PROVISIONALES

Del 5 de mayo al 1 de julio de 2026



Impartición:

Del 5 de octubre de 2026 al 25 de junio de 2027

OCTUBRE 2026

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE 2026

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE 2026

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2027





LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						


JUNIO 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				


JULIO 2027

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

-  Módulo 1. Comprensión integral del autismo: historia, identificación y derechos.
-  Módulo 2. Del Espacio al Aprendizaje: Diseño de Escuelas para la Convivencia.
-  Módulo 3. Calidad de vida y Autocuidado: Educación Sexual y Salud Mental
-  Módulo 4. Del Aula a la Comunidad: Universidad, Empleo y Legislación para la Vida Independiente

 Inicio curso:
1/10/2026

 Periodo vacacional

 Fin curso académico:
25/06/2026

 Entrega trabajo final ordinaria

 Presentaciones trabajo final ordinaria

 Entrega trabajo final extraordinaria

 Presentaciones trabajo final extraordinaria



Contacto:



<https://autismo-uclm.github.io>



mariajesus.marcos@uclm.es



https://www.instagram.com/autismo_uclm/



<https://www.linkedin.com/company/autismo-uclm/>